

Formación médica continuada en competencias transversales: dos décadas de experiencia en cursos de formación para profesionales sanitarios*

Fèlix Bosch¹ y Antoni Esteve².

¹ Facultad de Medicina, Universidad de Vic – Universidad Central de Cataluña, Vic (Barcelona). Exdirector de la Fundación Dr. Antonio Esteve (Barcelona).

² Presidente de AdSalutem, Instituto del Sueño (Barcelona). Expresidente de la Fundación Dr. Antonio Esteve (Barcelona).

RESUMEN

La educación médica continuada es esencial en todas las ciencias de la salud. Como institución científica sin ánimo de lucro que trabaja en el campo de la farmacología, la Fundación Dr. Antoni Esteve ha organizado diversos cursos para formar postgraduados y profesionales sanitarios en competencias transversales clave que no están suficientemente cubiertas en los grados biomédicos. Se analiza y comparte la amplia experiencia en el desarrollo e impartición de cursos de formación centrados en habilidades transversales organizados durante las últimas dos décadas. Desde 2004, la Fundación diseña cursos para que profesionales de la salud desarrollen competencias en las cinco áreas esenciales siguientes: elaboración de proyectos de investigación, escritura de artículos científicos; realización de presentaciones orales, interacción con los periodistas, y preparación de vídeos científicos. Todos los cursos son eminentemente prácticos. Al final de cada edición, los participantes completan un cuestionario de satisfacción anónimo (escala Likert 0-5). Desde 2004 hasta 2022, se organizaron 214 ediciones de dichos cursos: 189 (88%) ediciones presenciales y 25 (12%) en línea. Los cursos formaron a 6.260 profesionales (70% mujeres) en 47 ciudades diferentes. Un total de 4.325 (70%) asistentes a los cursos completaron el cuestionario de satisfacción que dio como resultado una media de satisfacción general de 4,7 sobre 5. Uno de los cursos de referencia durante estos años ha sido “Cómo redactar un artículo científico”, con 71 ediciones (55 presenciales y 16 en línea). Como conclusión, los profesionales de la salud que asistieron a estos cursos quedaron muy satisfechos. Se podría destacar que instituciones sin ánimo de lucro como la Fundación Dr. Antonio Esteve, pueden contribuir a la formación médica continuada en ciencias de la salud, sobre todo en competencias transversales que quedan fuera de los planes de estudio estándar universitarios.

Dirección para correspondencia:
felix.bosch@umedicina.cat

**Artículo redactado a partir de la ponencia presentada en la Annual Conference for the European Association of Faculties of Pharmacy (EAFP, 2023): Sustainability in Pharmacy, Pharmacy Practice and Pharmacy Education; que tuvo lugar en Valencia del 17 al 19 de Mayo de 2023.*

https://adeit-estaticos.econgres.es/21_EAFP/Scientific-programme.pdf

PALABRAS CLAVE

Competencias transversales; farmacología; formación médica continuada.

SUMMARY

Continuing medical education is essential in all the health sciences. As a non-profit scientific institution working in the field of pharmacology, the Dr Antonio Esteve Foundation has organized various courses to train postgraduates and health professionals in key soft competences that are insufficiently covered in biomedical degree programmes. Here we analyse and share such as vast experience in developing and delivering training courses targeting in soft skills over the last two decades. Since 2004, the Foundation has designed workshops for health professionals to develop competency in five essential tasks: preparing study protocols, writing scientific papers, delivering oral presentations, interacting with journalists, and preparing scientific videos. All workshops are eminently practical. Participants complete anonymous satisfaction questionnaires (Likert scale 0–5) at the end of each iteration. From 2004 through 2022, the Foundation held 214 iterations of the courses to teach these five tasks: 189 (88%) were face-to-face and 25 (12%) in online format. Courses trained 6,260 (70% women) health professionals in 47 cities. 4,325 (70%) of them completed the satisfaction questionnaire, and the mean overall course satisfaction score was 4.7 of 5. One of the reference courses during these years has been “How to write a scientific paper”, with 71 iterations (55 in-person and 16 online). As a conclusion, health professionals attending these courses were highly satisfied. Non-profit institutions like the Dr. Antonio Esteve can contribute to continuing medical education in the health sciences by focusing on essential soft competences that fall outside standard university curricula.

KEYWORDS

Continuing medical training; pharmacology; soft competencies

“En las disciplinas científicas es muy necesaria la formación en lo que se denominan competencias transversales”.

“Las competencias transversales no están suficientemente cubiertas en la mayoría de los grados universitarios en torno a la biomedicina”.

INTRODUCCIÓN

La formación continuada es fundamental en muchas disciplinas científicas donde no son excepción la farmacología ni las ciencias biomédicas en general. Varios autores se han planteado cuáles eran las principales necesidades formativas por parte de profesionales sanitarios (Giménez *et al.*, 2009). Algunas de las competencias que se reclaman son específicamente sanitarias, pero también es muy necesaria la formación en lo que se denominan competencias transversales. Ante ello, desde una institución sin ánimo de lucro y de referencia en farmacología, como es la Fundación Dr. Antonio Esteve (www.esteve.org), se decidió diseñar y organizar cursos para formar tanto a graduados, postgraduados, como profesionales de la salud (Bosch y Serés, 2010). Esta formación se ha priorizado en aquellas competencias transversales que podrían considerarse clave y que, desafortunadamente, no están suficientemente cubiertas en la mayoría de los grados universitarios en torno a la biomedicina (Succi y Canovi, 2022). A continuación, se revisa la experiencia

de la Fundación Dr. Antonio Esteve en el desarrollo e impartición de estos cursos de formación en competencias transversales durante las dos últimas décadas.

CARACTERÍSTICAS DE LOS CURSOS DE FORMACIÓN

Desde 2004, entre otras actividades que no se incluyen en este artículo, la Fundación Dr. Antonio Esteve ha diseñado e impartido diversos cursos de formación en cinco competencias transversales básicas (tabla 1): 1. Cómo preparar proyectos de investigación; 2. Cómo escribir artículos científicos; 3. Cómo realizar presentaciones orales; 4. Cómo interactuar con los medios de comunicación; y 5. Cómo preparar videos científicos. Estos cursos se han impartido por todo el territorio español, alguno de ellos incluso en el extranjero, con la participación de entre dos y cuatro diferentes formadores por curso y en diversos formatos: en inglés y español, presenciales (de 16 horas de docencia, intensivas en 2 días de duración, mañana y tarde) y en línea (síncronos o asíncronos).

Tabla 1. Características de los cursos sobre competencias transversales organizados desde la Fundación Dr. Antonio Esteve durante las dos últimas décadas.

Título abreviado de los cursos de formación ^a	Ediciones	Idioma de impartición ^b	Asistentes al curso
	n - % (n presenciales/n en línea)	n	n
Cómo preparar proyectos de investigación	17 - 7,9 (17/0)	17 ESP	421
Cómo escribir artículos científicos	85 - 39,7 (67/18)	70 ESP o 15 ING	3.533
Cómo realizar presentaciones orales	15 - 35,0 (70/5)	40 ESP o 29 ING	1.542
Cómo interactuar con los medios de comunicación	21 - 9,8 (21/0)	21 ESP	459
Cómo preparar vídeos científicos	16 - 7,5 (14/2)	16 ESP	305
Totales	214 (189/25)	170 ESP/44 ING	6.260

^a En la tabla aparecen los títulos abreviados de los diferentes cursos de formación. Se pueden consultar información más completa de los cursos en el enlace: <https://www.esteve.org/actividades/cursos/>

^b Se especifica cuando los cursos se han impartido en castellano (ESP) o en inglés (ING).

Todos los cursos son eminentemente prácticos y se han diseñado para grupos de un máximo de 30 personas por edición (los presenciales). Es clave co-organizarlos desde la Fundación Dr. Antonio Esteve en colaboración con otras instituciones. Para valorar la opinión de los asistentes respecto estas actividades formativas, al final de cada edición, los participantes completan anónimamente un cuestionario de satisfacción según una escala Likert (de entre 0-5).

VEINTE AÑOS DE EXPERIENCIA

Tal como recoge la tabla 1, entre 2004 y 2022 se organizaron 214 ediciones de cursos de formación: 189 (88,3%) presenciales y 25 (11,7%) en línea. La mayoría se impartieron en castellano (n=170, 79,4%). En estos cursos se formó a un total de 6.260 profesionales de la salud (70% mujeres), pertenecientes a muy diversas disciplinas (principalmente medicina, farmacia, biología y enfermería).

El número de cursos y de ediciones fue creciendo con el paso del tiempo a medida que se iban diseñando nuevas modalidades formativas, en función de las necesidades que las instituciones colaboradoras proponían al

equipo científico de la Fundación. Inicialmente, entre 2004 y 2006 se organizaron 3 ediciones de cursos al año, alcanzándose el máximo número de ediciones en 2019, con un total de 25. Como consecuencia de ello y tal como refleja la figura 1, el número de asistentes a estos cursos también creció entre 2004 hasta 2015, cuando se introdujo el primer curso en línea (sobre redacción científica, en castellano) que contribuyó al incremento en el número de asistentes mucho más manifiesto (entre 2016 y 2019). En el 2020 y como consecuencia de la pandemia por COVID-19 se produjo un retroceso en el número de ediciones y de asistentes. Esta circunstancia obligó a diseñar más cursos en formato en línea (en 2016

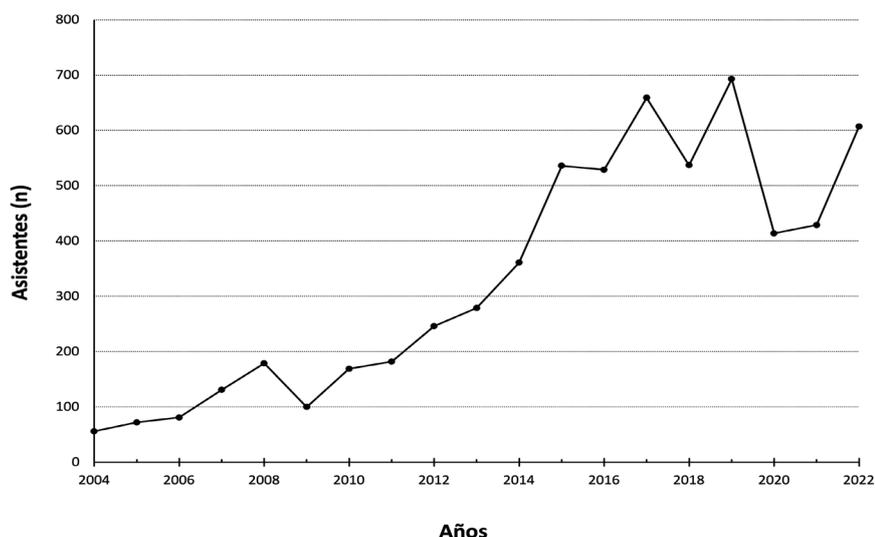


Figura 1. Número de asistentes a los cursos de formación por año, desde 2004 hasta 2022. Incluye tanto las ediciones presenciales como las en línea de los diferentes cursos.

Tabla 2. Tipo de instituciones que junto a la Fundación Dr. Antonio Esteve han participado en la co-organización de los cursos de formación^a.

- Escuelas profesionales
- Fundaciones científicas
- Hospitales y otros centros de atención médica
- Instituciones gubernamentales
- Instituciones vinculadas con los medios de comunicación
- Institutos y centros de investigación
- Sociedades y asociaciones científicas
- Universidades, facultades o departamentos

^aSe acordaban las condiciones de cada edición de los cursos con cada una de estas instituciones, lo que ha permitido ofrecer este tipo de formación en 47 ciudades diferentes (40 en territorio español y 7 en el extranjero).

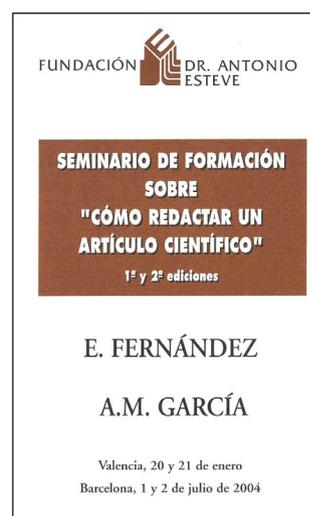


Figura 2. Portada del tríptico divulgativo de la primera edición del curso "Cómo redactar un artículo científico" que tuvo lugar en Valencia el mes de enero de 2004. Esta edición iniciaba los cursos de formación en competencias transversales que se han organizado desde entonces, que ha sido y es un curso de referencia para la Fundación Dr. Antonio Esteve.

"La colaboración entre instituciones ha permitido ofrecer estos cursos de formación en 47 ciudades diferentes".

se ofrecía un curso en línea y en 2019 ya se disponía de cuatro) que, a partir de 2021, permitió recuperar progresivamente tanto el número de ediciones como de asistentes anuales. Salvo alguna excepción, las ediciones de los cursos de formación se han llevado a cabo con la colaboración de diferentes instituciones (tabla 2). En cada edición, la Fundación acordaba las condiciones, lugar, fechas y financiación con cada una de estas instituciones. Ello ha permitido ofrecer cursos de formación en 47 ciudades diferentes durante estas dos décadas, 40 en todo el territorio español y 7 en el extranjero.

Respecto al grado de satisfacción general con los cursos de formación expresada por los asistentes al finalizar cada edición y a partir de 4.325 cuestionarios recogidos (69,1% de respuestas sobre el total de asistentes), se alcanzó una puntuación media de 4,7 sobre 5. Estas puntuaciones variaron muy poco entre las diferentes modalidades de cursos (véase tabla 3).

Tabla 3. Grado de satisfacción con los cursos de formación expresado por los asistentes a través del cuestionario de evaluación cumplimentando al final de cada edición.

Cursos de formación ^a	Grado de satisfacción general con el curso Puntuación media (IC 95%) ^b
Cómo preparar proyectos de investigación	4,43 (4,29 - 4,57)
Cómo escribir artículos científicos	4,56 (4,43 - 4,69)
Cómo realizar presentaciones orales	4,81 (4,78 - 4,84)
Cómo interactuar con los medios de comunicación	4,74 (4,63 - 4,85)
Cómo preparar vídeos científicos	4,64 (4,55 - 4,73)
Totales	4,66 (4,60 - 4,72)

^a En la tabla aparecen los títulos abreviados de los diferentes cursos de formación. Se pueden consultar información más completa de los cursos en el enlace: <https://www.esteve.org/actividades/cursos/>

^b Al final de cada edición de los cursos, los participantes completan anónimamente un cuestionario de satisfacción según una escala Likert (de entre 0-5). Los datos se presentan como media (IC 95%)

"Entre 2004 y 2022 la Fundación Dr. Antonio Esteve ha organizado 214 ediciones de cursos de formación en competencias transversales y ha formado a más de seis mil profesionales de diversas disciplinas biomédicas".

EL CASO ESPECÍFICO DEL CURSO DE REDACCIÓN CIENTÍFICA

En enero de 2004 se inició en la ciudad de Valencia la primera edición del curso de formación en habilidades transversales bajo el título “Cómo redactar un artículo científico” (véase el tríptico de divulgación en la figura 2). Impartido por la Dra. Ana M. García (Departamento de Salud Pública y Medicina Preventiva, Universidad de Valencia) y el Dr. Esteve Fernández (ICO-IDIBELL, Universidad de Barcelona) se ha convertido en el curso de referencia para la Fundación Dr. Antonio Esteve, con 55 ediciones presenciales y 16 ediciones en línea hasta la actualidad. Supone el curso con un mayor número de ediciones y participantes y que ha generado mayor número de comunicaciones orales y publicaciones que describen los contenidos y la experiencia de estos años. Más adelante, se añadió una nueva docente al curso de formación, la Dra. Carmen Vives-Cases (Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública, Universidad de Alicante).

En Fernández *et al.* (2018) se describen los primeros diez años de experiencia con el curso, donde además de la satisfacción de los participantes se incluye también su opinión sobre las competencias adquiridas. Los resultados fueron muy positivos. Cuatro años más tarde, se puso en marcha un proyecto (Serés *et al.*, 2022) para evaluar de forma objetiva el incremento de competencias tras la realización del curso, donde se compara el formato presencial con el formato en línea. Este estudio se encuentra actualmente finalizando la fase de reclutamiento.

REFLEXIONES GENERALES

La formación en competencias transversales debería ser considerada también parte fundamental en el contenido de los diferentes grados universitarios. En este artículo se han presentado y revisado cinco modalidades de cursos de formación sobre competencias transversales organizados desde la Fundación Dr. Antonio Esteve en colaboración con otras instituciones. La Fundación, que este año cumple su cuadragésimo aniversario, ha centrado siempre sus actividades en torno a la farmacología y, durante las dos últimas décadas, ha organizado estos cursos que han permitido formar a más de seis mil profesionales de diversas disciplinas biomédicas. A parte de estos cursos, la Fundación ha organizado otros de más específicos que no corresponderían a formación en competencias transversales, como son los cursos para miembros de comités de ética o cursos sobre estrategias docentes.

El éxito conseguido con los cursos y el progresivo incremento en el número de asistentes constituye una clara evidencia de la necesidad de este tipo de formación. Además, los profesionales de la salud que asistieron a los cursos los valoraron muy positivamente, fuesen en formato intensivo presencial o en formato en línea. Uno de los aspectos clave a destacar, es la necesidad de colaboración entre instituciones a la hora de organizar

estas actividades formativas. La Fundación Dr. Antonio Esteve diseña y prepara los cursos, pero son el resto de instituciones que contribuyen a la financiación, coorganización y aseguran la inscripción de los asistentes. Ello implica que el equipo de la Fundación se desplace a las diferentes ciudades donde se encuentran las otras instituciones. Esta labor, la podrían desarrollar también otras instituciones sin ánimo de lucro similares a la Fundación.

Por otro lado, la pandemia por la COVID-19 también supuso oportunidades de mejora en la formación biomédica. Se ha demostrado que los formatos en línea pueden ser también una alternativa compaginable con los cursos presenciales. Lo que en el momento de la pandemia supuso una adaptación forzada, desde entonces se ha convertido en una oportunidad formativa más. Además, otra ventaja de los formatos en línea asíncronos, es que admiten la inclusión de muchos más asistentes a los cursos. Por lo tanto, los convierte en más eficientes.

Como conclusión, es evidente que este tipo de formación en competencias transversales se irá incorporando progresivamente a la formación de los grados universitarios, sin embargo, mientras ello no ocurra de forma completa y oficial, las alternativas que se presentan en este artículo son una posible solución para contribuir a la formación de los profesionales que trabajan en áreas de la salud.

AGRADECIMIENTOS

Los autores agradecen al resto de miembros de la Fundación Dr. Antonio Esteve el haber organizado y llevado a cabo todas las ediciones de los cursos que se incluyen en este artículo. También se quiere reconocer el papel clave de todos los docentes, de los centros coorganizadores, de los profesionales de dichos centros que hicieron posible las diversas ediciones y, por último, pero no menos importantes, todas las personas que asistieron a los cursos y cumplimentaron las correspondientes encuestas de satisfacción.

REFERENCIAS

1. Bosch F, Serés E. Demanda de formación en profesionales sanitarios. *Educ Med.* 2010; 13(3):145-7.
2. Fernández E, García AM, Serés E, Bosch F. Students' satisfaction and perceived impact on knowledge, attitudes and skills after a 2-day course in scientific writing: a prospective longitudinal study in Spain. *BMJ Open* 2018;8:e018657.
3. Giménez Gómez N, Pedrazas López D, Medina Rondón E, Dalmau Juanola D. Formación en investigación: autopercepción de los profesionales sobre sus necesidades. *Med Clin (Barc)*, 2009; 132:112-7.
4. Serés E, Fernández E, García AM, Vives-Cases C, Bosch F. Evaluación de competencias en redacción científica tras dos modalidades diferentes de cursos de formación: protocolo del Estudio SCRIU-B. *Gaceta Sanitaria.* 2022; 36:188-92.
5. Succi C, Canovi M. Soft skills to enhance graduate employability: comparing students and employers' perceptions. *Stud High Educ.*, 2020; 45:9:1834-47.